

Консультация для родителей

Выученная беспомощность в контексте воспитания

Подготовила педагог –психолог :

Фролова Ю.О.

Выученная беспомощность - состояние, при котором человек не предпринимает попыток к улучшению своего состояния (не пытается избежать негативных стимулов или получить позитивные), хотя имеет такую возможность. формируется в раннем возрасте, когда у ребенка нет еще ни возможности критически оценивать чужой опыт, ни что-либо противопоставить агрессии взрослого. В силу этого большинство описанных механизмов ограничения жизни оказываются вне зоны его осознания. Человек не может их осознать-опознать и как-то к ним отнестись, т.е. занять критически-рефлексивную позицию, а воспринимает их как нечто органически присущее ему, включая их область своего Я.

Останавливая-ограничивая активность ребенка, родители убивают в нем *поисковую активность* и формируют *выученную беспомощность*. Предвижу в этом месте возмущение многих читателей типа: «А что, тогда можно все разрешать ребенку?», «Кем же он тогда вырастет при таком отношении?», «Да и небезопасно это для него».

Оставлю здесь место для ваших дискуссий, выскажу лишь свое мнение по этому вопросу. Для меня здесь важным являются следующие правила-принципы:

- *Избегание крайностей.*
- *Своевременность.*

Поясню: Считаю, что в те периоды жизни, когда ребенок начинает самостоятельно активно исследовать мир (1-3 года) нужно по возможности его минимально в этом ограничивать. Здесь правилом ограничения могут быть лишь вопросы безопасности ребенка. Да и невозможно в этот период в силу естественных возрастных особенностей (еще не готова его когнитивная сфера) ограничивать ребенка, кроме как прибегая к силовым запретам и ориентируясь на страх. Думается, японская система воспитания, не ограничивающая ребенка в его проявлениях активности до 5-летнего возраста, также основывается на этих идеях. Когда же у ребенка появляется возможность не только эмоционально реагировать на запреты (страх), но и понимать их суть, тогда наступает время формирования социальных границ – «*Что можно, а что нельзя*» и главное «*Почему?*». В противном случае – мы формируем социально пассивного, безинициативного члена общества.

Дети, которых "выдрессировали" не показывать свои потребности, могут казаться послушными, удобными, "хорошими" детьми. Но они всего лишь отказываются от выражения своих потребностей, или могут вырасти во взрослых, которые будут бояться высказать что-то, что нужно им.